

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

**Использование активных и интерактивных
образовательных технологий**

Методические рекомендации

Ижевск 2013

УДК 378.14
ББК 74.580.267
И 883

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Введено приказом от 27.02.2013 г. № 309/01-04

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор И.Б. Ворожцова
кандидат филологических наук, доцент И.В. Стрелкова

И 883 Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 44 с.

Настоящие рекомендации адресованы преподавателям, реализующим компетентностно-ориентированные образовательные программы по направлениям ФГОС ВПО, СПО. В методическом пособии представлены классификация образовательных технологий, содержательная характеристика групп технологий, факторы их выбора, макет раздела рабочей программы дисциплины «Образовательные технологии» и образец его заполнения. Кроме того, прилагается список литературы, содержащий более полное описание образовательных технологий.

УДК 378.14
ББК 74.580.267

© Савельева М.Г., Новикова Т.А., Костина Н.М., 2013
© Издательство «Удмуртский университет», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Основные понятия.....	5
Группы образовательных технологий.....	7
1. Группа репродуктивных технологий.....	7
2. Группа активных технологий.....	8
3. Группа интерактивных технологий.....	20
Игровые технологии.....	22
Дискуссионные технологии.....	24
Тренинговые технологии.....	30
Рейтинговые технологии.....	31
Тестовые технологии.....	32
Рефлексивные технологии.....	33
Технологии получения обратной связи.....	35
Факторы, определяющие выбор технологий обучения.....	36
Отражение образовательных технологий в рабочей программе дисциплины.....	37
Приложение: пример заполнения раздела «Образовательные технологии» в рабочей программе дисциплины.....	39
Список использованных источников.....	41

ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогической науке образовательные технологии представлены как механизм реализации содержания. Содержание и технологии оказываются взаимосвязанными органически: если содержание «питает» развитие личности, ее смысловые структуры, то технологии включают, запускают развитие. Оказавшись неадекватной содержанию, технология как запускающий инструментарий не работает.

За последние годы содержательный компонент в обучении становится более личностно насыщенным, ориентированным на развитие смысловой сферы обучения студентов. В связи с этим возникают вопросы: как актуализировать уже имеющиеся у студента знания, как научить его размышлять и анализировать свой собственный компетентностный рост, как побудить его к самостоятельному обучению и как выбрать для этого эффективный способ? Перед преподавателем возникает проблема, связанная с пересмотром используемых в учебном процессе технологий. Одним из вариантов решения этой проблемы видится рекомендация использования в обучении интерактивных образовательных технологий, характеристике которых и посвящено это пособие. Своей задачей авторы-составители ставили обозначение некоторых ориентиров для проектирования способов организации учебного взаимодействия на занятиях в вузе, надеясь, что этот материал окажется интересным и полезным для работы преподавателя высшей школы, заинтересованного в повышении педагогической грамотности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Сегодня как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе существует множество точек зрения и трактовок понятий, связанных с технологическим подходом в образовании.

Анализ определения «образовательной технологии», приведенный в различных научных работах Г.К. Селевко, Н.В. Бордовской, И.Б. Ворожцовой, Д.В. Чернилевского, В.М. Монахова и других ученых, показывает, что большинство исследователей сходится на том, что образовательная технология – это воспроизводимый способ построения и поэтапной реализации учебно-воспитательного процесса с учетом гарантированного достижения поставленных целей. Таким образом, технологический подход к образованию предполагает рассмотрение учебно-воспитательного процесса как целостной системы идей, принципов, методов, форм, средств обучения, гарантирующей достаточно высокий уровень эффективности и качества обучения при её последующем воспроизведении и тиражировании. Иногда понятие «образовательная технология» рассматривается как синонимичное понятиям «форма обучения» и «метод обучения». В педагогике существуют и многочисленные классификации образовательных технологий. Для наших целей мы условно разделим все образовательные технологии по степени активности студента в учебной деятельности на традиционные классические и современные. Традиционные классические в свою очередь разделим на репродуктивные и активные, к современным отнесем интерактивные технологии (рис.1).

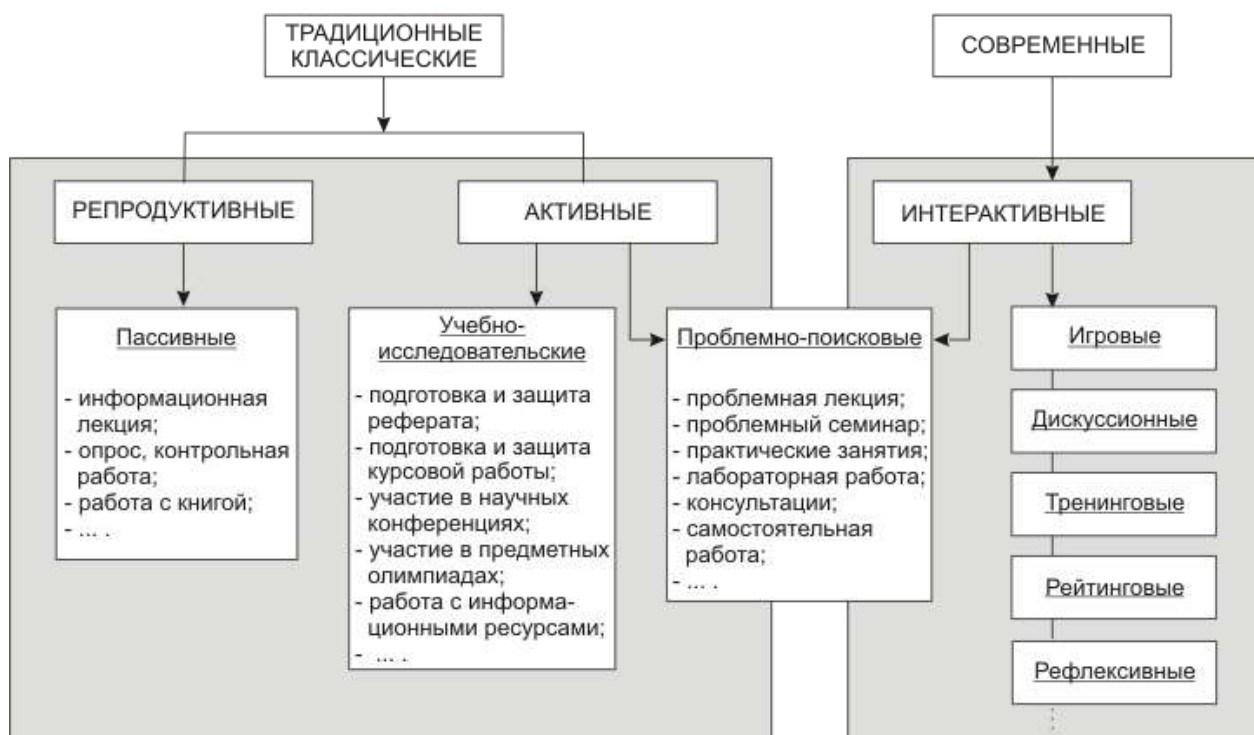


Рис.1. Классификация образовательных технологий в соответствии со степенью активности студента в учебной деятельности

Особенности взаимодействия педагога и студентов в традиционных и современных интерактивных технологиях представлены на рис. 2.

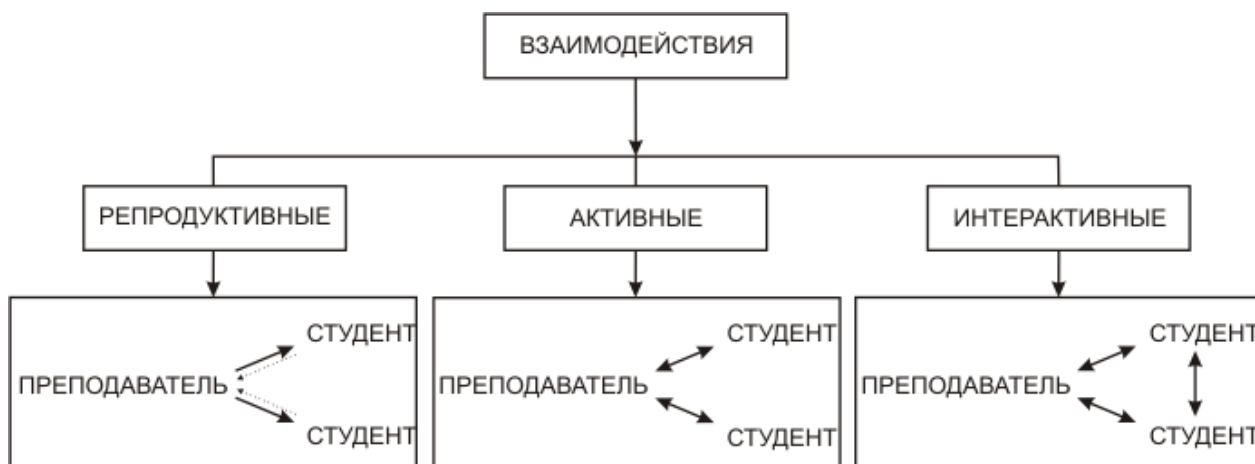


Рис.2. Виды взаимодействий преподавателя и студентов в различных технологиях

В случае репродуктивных взаимодействий преподавателя и студента преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей. Обратная связь между участниками образовательного процесса осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивные технологии считаются самыми неэффективными, но, несмотря на это, они имеют и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках лекции.

При активных взаимодействиях преподаватель и студент общаются друг с другом в ходе занятия, и студент здесь не пассивный слушатель, а активный участник занятия.

Интерактивные взаимодействия подразумевают нахождение студента в режиме коллективной беседы, диалога с окружением. В отличие от активных взаимодействий, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов друг с другом. При этом преподаватель отказывается от роли своеобразного «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, и играет роль помощника, активизирующего потоки информации. В таком случае чрезвычайно востребованным становится опыт студентов.

Активные и интерактивные образовательные технологии, в отличие от репродуктивных, позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность. При этом каждой из них присущи свои средства управления процессом развития познавательной деятельности. Так, в систему активных технологий входит анализ и решение проблемной ситуации преподавателем совместно со студентом. В интерактивных технологиях – анализ ситуации и игровое проектирование в процессе коллективного решения

проблем преподавателем и всей группы студентов при доминировании последних. Если в решение проблемной ситуации вовлекается вся аудитория, то активные технологии становятся интерактивными, что отражено на рис. 1.

ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Не обращаясь к истории разработки групп образовательных технологий, отметим, что каждая из них возникала как попытка преодоления ограниченности существующих технологий вновь созданной. Технологии не отрицаются, а эволюционируют к более совершенным. Каждая из них вносит свой необходимый элемент в формирование общих и профессиональных компетенций.

Так, традиционные репродуктивные образовательные технологии успешно применяются на первых этапах становления компетенций, когда идет овладение знаниями и первичными умениями, при условии, что они студентами осмысливаются и присваиваются.

Для развития последующих уровней формирования компетенций необходимо привлечение активных и интерактивных образовательных технологий. Подчеркнем, что именно привлечение, а не замена репродуктивных технологий, поскольку общепризнано, что именно обучение, построенное на четкой логической основе, способствует передаче большого объема информации в единицу времени. Последующее развитие соответствующих компетенций предполагает использование других групп образовательных технологий.

Проблемность активных технологий (когда акцент делается на личность обучающегося, включенного в проблемную ситуацию) и коллективные формы работы при интерактивных технологиях (когда в центре управления обучением находится студент в его реальных взаимодействиях и отношениях с другими участниками учебного процесса) активизируют мыслительные и эмоциональные процессы, развивают творческие способности и обеспечивают дальнейшее формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Дадим характеристику и примеры образовательных технологий в приведенной выше классификации (рис.1).

1. ГРУППА РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие: это технологии, основанные на сообщении студенту готовой информации разными средствами. Деятельность преподавателя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой. Деятельность студента носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.

Назначение, формируемые компетенции:

– обогащают студентов знаниями, навыками и умениями;

- позволяют преподавателю за короткий промежуток времени охватить большой объем информации;
- позволяют преподавателю контролировать объем и глубину преподавания, время и ход обучения.

Недостатки:

- затруднен перенос знаний в профессиональную сферу деятельности, что, в свою очередь не гарантирует развития компетенций, творческих способностей, не позволяет планомерно и целенаправленно их формировать;
- процент усвоения материала, как правило, невысок;
- возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса незначительны;
- при чрезмерном применении эти методы способствуют формализации процесса усвоения знаний.

Примеры:

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ

Информационная лекция в классическом варианте предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению книг, разъясняя их ключевые пункты.

ОПРОС, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Одни из самых распространенных технологий по проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов.

РАБОТА С КНИГОЙ

Самостоятельно каждым студентом осуществляется овладение новыми знаниями путем вдумчивого изучения материала по учебнику и осмысления содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений (правил, выводов, законов и т.д.).

2. ГРУППА АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие: это технологии, создающие дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.

Назначение, формируемые компетенции:

- способствуют эффективному усвоению знаний;
- формируют навыки практических исследований;
- позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности;
- способствуют формированию способности справляться в практическом плане с определенными типами профессиональных задач и ситуаций;
- формируют ценностные ориентации личности.

Недостатки:

- результат существенно зависит от профессионализма преподавателя;
- требуется много времени на подготовку и проведение.

Условно мы разделили активные технологии на две группы: учебно-исследовательские и проблемно-поисковые. Рассмотрим каждую из групп отдельно.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

Понятие: это технологии, позволяющие не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в научно-исследовательскую профессиональную деятельность.

Научно-исследовательская деятельность является разновидностью творческой деятельности. Способность к научному творчеству, составляющая важную сторону любой деятельности, свойственна человеку вообще, хотя отдельные люди одарены ею в разной степени. Эти способности можно и нужно развивать каждому, чтобы стать «творцом» своей жизни.

Действительно, прогностический аспект обычной, повседневной практической деятельности человека сродни научному творчеству, это как бы научное творчество в миниатюре. Прогностическую деятельность, не задумываясь об этом, человек выполняет повседневно. Это проявляется в том, что прежде чем выполнить любой вид деятельности, человек прогнозирует и проектирует цель, продукт, технологию и следствия. Поэтому опыт исследовательской деятельности востребован в практической жизни, особенно в ситуациях, характеризующихся неопределённостью и непредсказуемостью, когда приходится действовать не по готовым алгоритмам, а, сталкиваясь с новыми условиями, принимать нестандартные решения и прогнозировать их последствия.

Неслучайно научно-исследовательские компетенции, лежащие в основе познания окружающего мира, исследования его объектов, явлений и процессов, входят в число ключевых компетенций, которые особенно актуальны в ситуации множественного выбора, динамики перемен, многочисленных проблем, свойственных современной действительности. Они рассматриваются как важнейшие способности человека к самостоятельному познанию, к разрешению проблем, к оптимальному выбору стратегий поведения и деятельности.

Примеры:

- подготовка и защита реферата;
- подготовка и защита курсовой работы;
- участие в научных конференциях;
- участие в предметных олимпиадах;
- самостоятельная работа;
- работа с информационными ресурсами.

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ

Понятие: это технологии, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон и т.д.

Примеры:

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Лекция и сегодня выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения, однако функциональное предназначение лекции и ее место в целостном образовательном процессе принципиально меняется.

Схема традиционной вузовской лекции приспособлена в основном для сообщения максимально возможного количества знаний, то есть в форме, наиболее удобной для изложения в конечном итоге для преподавателя. Стремление каждого преподавателя «загрузить» студента максимально возможным количеством информации по своей дисциплине приводит к одной общей особенности практически всех лекций: в их содержании планируется то, что преподаватель может изложить студенту за отведенное время, тогда как главное в организации учебного процесса заключается в том, что студент может за это время усвоить. Поэтому вузовскую лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых.

Изменилась задача современных лекционных курсов, по сравнению с традиционными. Сегодня она не столько информационно-оценочная, как ранее, а скорее концептуально-ориентирующая. Если ранее основные лекционные курсы были призваны сообщить студенту «от и до» необходимый минимум представляющихся «правильными» (общепринятыми с позиций официальной отечественной науки) сведений, без которых выпускник вуза не мог считаться специалистом в той или иной области знаний, то ныне вместо этого обозначилась функция обзора и анализа широкого спектра мнений и школ, представленных в данной области науки.

На смену лекции как источника информации приходят лекции-установки, рефлексивные и инструментальные лекции, позволяющие обеспечить процесс самообразования и саморазвития. Лекция как бы надстраивается над траекторией развития обучающегося в точках возникновения у него затруднений и потребности в «другом». Поэтому лекция в компетентностно-ориентированном образовании это не монолог, а ответ на возникший вопрос – коммуникативное пространство для совместно-разделенной деятельности. Очевидно, что такие лекции всегда проблемны, диалогичны и событийны. В практике используются разные виды проблемных лекций.

Лекция-установка

На первый взгляд, лекция-установка представляется схожей с вводной лекцией в традиционном обучении. Но это только внешнее сходство: по сути это разные виды лекций. На традиционной вводной лекции лектор, как правило, стремится дать общую ориентировку в предмете, представляя его целостную картину, взаимосвязь и последовательность изучения отдельных тем. При этом установка к организации учебной деятельности чаще всего ограничивается перечислением форм промежуточного и итогового контроля.

При проведении лекции-установки предметом заботы лектора становится уже не столько содержание предмета, сколько установка к организации совместной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной) по освоению данного предметного содержания. Подобные лекции по своей сути являются навигаторами, позволяющими студентам увидеть новые пространства деятельности, которые им предстоит освоить, самоопределившись, оценив свои возможности и точки роста, и проложить некоторые маркеры – вехи предстоящего пути. С помощью таких лекций-навигаторов задаются границы предстоящей деятельности, определяются требования к ней в виде заданий для самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Поэтому место такой лекции, если она замыслена как установка на весь цикл - в самом начале цикла обучения, до того, как студенты будут предъявлять свой опыт и идеи. Вместе с тем, во вспомогательной функции лекция-навигатор уместна перед началом каждой фазы цикла обучения или в любой момент возникновения у обучающихся затруднений, связанных с организацией собственной учебной деятельности и самоопределением в ней.

Лекция-проблема

Лекция-проблема создает возможности исследовательского отношения к содержанию лекции. Суть лекции-проблемы заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы.

Основная задача лектора в проблемной лекции – это приобщение слушателей к противоречиям научного знания и способам их разрешения (формирование научного мышления). А основная задача слушателя здесь – в диалоге (внутреннем и внешнем) с лектором – открыть для себя новые знания, закономерности, отношения.

Лекция-вдвоем

На этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определённой концепции.

В процессе лекции-вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе. Такая лекция заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, сравнивать разные точки зрения и делать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Высокая активность преподавателей на лекции-вдвоем вызывает отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого, студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Специальной задачей этой технологии является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Эта лекция, как никакая другая, ярче и глубже показывает личностные качества преподавателя как педагога-профессионала в своей предметной области.

Подготовка и чтение лекции-вдвоем предъявляет повышенные требования к преподавателям, использующим такую форму работы. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, показывать высокий уровень владения всем предметным материалом. Если эти требования при проведении лекции-вдвоем будут соблюдены, у студентов сформируется доверительное отношение к такой форме работы.

Для студентов лекции-вдвоем вызывают определенные затруднения: две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают отторжение самой формы обучения, так как от студентов требуется принятие самостоятельного решения, выбора определенной точки зрения. Однако применение лекции-вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. В конце лекции проводится обсуждение ошибок.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную

работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция-визуализация

Такая лекция учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи нового материала.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые не только бы дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

В некоторых случаях к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментируют на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Эту технологию лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР

Доминирующим компонентом семинара является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа студентов с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Назначение любого семинара – углубить смыслы, представленные в лекции или в учебнике; укрепиться в понимании каких-то предметов или явлений; расширить представление о них за счет новых, необычных точек зрения, овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В традиционной форме семинар представляет собой обсуждение вопросов, которые заранее объявлены преподавателем по теме лекции. Выходящий на трактовку своего взгляда студент, как правило, пересказывает лекцию с добавлением сведений, которые он нашел в дополнительных источниках.

В контексте компетентностно-ориентированного образования такого рода семинар не имеет смысла. Здесь должно произойти другое. Здесь студенты должны встретиться с содержательной и познавательной трудностью, имеющей отношение к предмету семинара. Здесь где-то должны прекратиться попытки применения к решению задач, пусть и сформулированных преподавателем, имеющихся у студентов средств. Здесь они должны выйти в ситуацию рефлексии понимания «разрыва» между наличными средствами решения и типом задачи. Ситуация «разрыва» – это состояние, когда должна быть осуществлена некоторая деятельность, некоторое объяснение состоявшегося опыта, чужой практики или некоторого актуального явления, но в то же время в силу ряда причин она не может осуществиться.

Именно это осознание «разрыва» – первая фаза развивающего семинара. Без нее хороший семинар немислим. Но если «разрыв» состоялся, то дальше семинар развивается бурно и конструктивно, если преподаватель сумеет повести участников семинара по известному пути: рефлексия, построение теории вопроса, испытание теории и, наконец, объяснение явления, развитие опыта, расширение смысла.

Теперь ведущей задачей преподавателя становится проектирование (совместно с обучающимся) траектории развития его способностей к различным видам деятельности – мышлению, творчеству, коммуникации, рефлексии. Пересказывание материала лекции здесь теряет смысл.

Семинар-обсуждение доклада

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучающихся. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучающихся коммуникативной компетенции.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар-обсуждение письменных рефератов

На занятии на обсуждение выносятся, как правило, один-два письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Основным недостатком такой формы занятий является то, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех студентов. Однако через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Семинар-конференция

Такой семинар является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Междисциплинарный семинар

На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Технология междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, учит видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар

Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний

студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар

Этот вид семинара готовится и проводится в целях акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных её аспектах. Перед началом семинара студентам даётся задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может сам это сделать в том случае, когда студенты затрудняются проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой темы.

Ориентационный семинар

Предметом этого вида семинара становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официальные материалы, указы, директивы и т.п. Технология ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системный семинар

Проводится для более глубокого знакомства с разными проблемами, которые имеют прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Технология системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет им замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Спецсеминар

Проводится обычно на старших курсах бакалавриата или в магистратуре в рамках более узкой специализации и предполагает овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики.

Вебинар

Это семинар, который проводится в удаленном режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств. К ним относятся программное обеспечение для проведения вебинаров, а также наушники и микрофон. В некоторых случаях ПО для вебинаров поддерживает использование веб-камеры, чтобы участники могли видеть друг друга. Вебинар представляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с преподавателями из разных стран и регионов.

Выездной семинар

Данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности участников. Такие занятия необходимы для получения обучающимися конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью.

Затем детали, отдельные части данного конкретного процесса изучаются в аудитории подробным образом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

В основе лабораторной работы лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Одновременно у студентов формируются практические профессиональные навыки, например, организация и технология работы с документами в госархивах, научно-техническая обработка дел, создание научно-справочного аппарата, разработка и оформление организационно-правовых документов, подготовка номенклатуры дел предприятия, офиса, фирмы и т.д. (направление подготовки «Документоведение и архивоведение»), а также навыки обращения с аппаратурой, установками и другими техническими средствами (направления подготовки «Информационная безопасность», «Прикладная информатика»).

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации студента осуществляются с целью разъяснения узких, частных теоретических вопросов в индивидуальной и групповой форме. Консультации могут проводиться как тематические, так и ситуационные.

Групповая консультация

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях: во-первых, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий; во-вторых, в целях оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в

написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов; в-третьих, при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение; в-четвертых, при проведении (или после) выездных занятий в целях детального изучения опыта работы.

Индивидуальная консультация

Индивидуально с каждым студентом рассматриваются конкретные ситуации, которые требуют решения, и именно к этим конкретным ситуациям подбирается конкретное решение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Средством формирования общекультурных и профессиональных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

По целевому признаку виды самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько групп:

- для овладения знаниями: различные виды работ с текстом; работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи; работа с ресурсами Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа; составление альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, сочинений; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме; работа с компьютерными программами; подготовка к сдаче экзамена;
- для формирования умений: решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных задач; подготовка к деловым играм; участие в научных и практических конференциях; выпуск газеты, телепередачи, организация выставки; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; создание проспектов, проектов, моделей; составление памяток, рекомендаций, советов; экспериментальная работа, участие в НИР; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудиовидеотехники, компьютерных расчётных программ и электронных практикумов; подготовка курсовых и дипломных работ;
- для самопроверки: подготовка информационного сообщения; написание реферата, конспекта первоисточника, эссе, рецензии, аннотации; составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, графологической структуры, тестов и эталонов ответов к ним; составление и решение ситуационных

задач (кейсов); составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм, кроссвордов по теме и ответов к ним; создание материалов презентаций.

В качестве примера образовательных технологий, организующих самостоятельную работу студентов и сочетающих в себе все вышеназванные целевые признаки, назовем технологию проектирования.

Технология проектирования – образовательная технология, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проект представляет собой комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя в целях практического или теоретического решения значимой проблемы. В работе над проектом можно выделить несколько этапов (табл. 1).

Таблица 1

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Деятельность педагога
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает с постановкой целей
Планирование	а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов (формы отчета); г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; д) распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и/или выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Анализируют информацию	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Возможные формы представления результатов (отчета): устный отчет, устный отчет с	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли

	демонстрацией материалов, письменный отчет		рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения	Оценивает усилия учащихся, креативность

В целом структуру и этапы проекта можно определить как «5 П»: проблема — планирование (проектирование) — поиск решения — продукт — презентация. В качестве шестого «П» может быть добавлено портфолио — папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта (черновики, дневные планы, отчеты и др.). В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», — его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для достижения такого результата необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

3. ГРУППА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие: это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Среди интерактивных образовательных технологий выделяют неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении. В основе имитационных технологий лежит имитационное моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Здесь происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций. Неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности. Они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций.

Назначение, формируемые компетенции:

– интенсифицируют процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы

интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки), и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;

- повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;

- формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам;

- позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;

- делают контроль усвоения знаний и умений применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

Недостатки:

- результат существенно зависит от профессионализма преподавателя. Преподавателю необходим опыт тщательного проектирования коммуникативных отношений;

- соответствующая требованиям принципа проблемности обработка содержания занятий требует много времени на подготовку;

- большая напряженность для преподавателя при проведении занятия, сосредоточенность на непрерывном творческом поиске;

- большие временные затраты.

В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Дадим характеристику каждой из них и приведем примеры.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие: игровые технологии предполагают разыгрывание ситуаций по решению проблем, связанных с профессиональной деятельностью, карьерой, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями. Каждый обучающийся играет роль конкретного участника в заданных инструкцией обстоятельствах.

Назначение, формируемые компетенции:

- освоение студентами нового опыта, новых ролей, ситуаций;
- формирование толерантности, умения решать проблемы, способности применять приобретенные знания;
- «примеривание» новых позиций;
- развитие коммуникативной и профессиональных компетентностей.

Недостатки:

- проявление несерьёзного отношения к происходящему;
- «застревание» в роли.

Широко практикуются обучающие имитационные игровые технологии, но используются также игровые технологии поискового характера, результатом которых должны быть реальные проекты преобразований, исследования и выводы по спорным подходам. Непосредственная эмоциональная включенность в ситуацию, состязательность и коллективизм в поиске лучших решений, возможность широкого варьирования ситуаций, овладение новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировка интуиции и фантазии, развитие импровизационных возможностей и умения быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства сделали игровые технологии очень популярными. Приведем примеры некоторых из них.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию с использованием (с имитацией) известных, устоявшихся процедур, например: судебный процесс, общественные слушания и др.

В качестве рекомендаций при использовании ролевых игр можно назвать следующие:

- а) упражнения для учащихся вначале должны быть простыми, а затем постепенно усложняться;
- б) не ждите отшлифованных представлений с самого начала. Дайте студентам несколько возможностей провести ролевую игру и симитировать исторические и современные ситуации. Варьируйте виды деятельности;
- с) так как студенты могут чувствовать себя неловко или скованно, то такие упражнения должны проводиться в спокойной и непринужденной обстановке, а студенты должны понимать, что в данной ситуации не может быть одного правильного решения. Практика поможет учащимся чувствовать себя более

уверенно при выполнении таких упражнений;

д) позволяйте студентам меняться ролями, чтобы взглянуть на противоположные точки зрения и избежать стереотипного мышления;

е) преподаватель и студенты должны провести углубленный анализ упражнения, поскольку без этого ролевые игры могут превратиться в бессмысленные драматические упражнения или «игры ради игр». Подведение итогов (рефлексия, обсуждение) - самая важная часть игры (впрочем, как и любого другого интерактивного упражнения).

Для подготовки и проведения игры предварительно спланируйте всё, что необходимо для ролевой игры: реквизиты, мизансцены; продумайте активное участие всей группы и вопросы для подведения итогов. Также подготовьте необходимую информацию по каждой роли, чтобы все студенты убедительно сыграли свою роль и справились с поставленной задачей. Прорепетируйте свою роль. Если требуется, подготовьте и потренируйте студентов, например, когда ролевая игра демонстрируется перед всей группой несколькими студентами.

Помните, что важнейшая часть игры – подведение итогов. Возможные вопросы: Была ли решена проблема? Почему? Как она была решена?

Какую другую линию поведения можно было выбрать?

Приходилось ли Вам в жизни иметь дело с аналогичной ситуацией?

Как Вы можете охарактеризовать поведение данной стороны?

Что в действиях данной стороны было наиболее удачным?

Какие ошибки были допущены этой стороной?

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Деловая игра воссоздает предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирует такие системы отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

Во время деловых игр участники погружаются в смоделированную ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни. Участникам предлагается решить проблему (распределившись по ролям), следуя предложенным правилам и условиям.

В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом временном промежутке. Например, экзаменационная сессия может быть разыграна за одно игровое занятие, а разработка перспективного плана развития предприятия - за период от одного игрового занятия до одного дня.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ

Это игровая технология анализа и решения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Игры ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов. Они обладают большей

неопределенностью, чем деловые игры, как в процедуре проведения, содержании обсуждения, так и в предсказуемости получаемых результатов. Такие игры являются формами коллективной мыслительной деятельности, в процессе которой происходит обучение и проектирование новых деятельностных образцов.

Организационно-деятельностные игры требуют для своего проведения достаточно длительного времени (несколько дней).

БЛИЦ-ИГРЫ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНЫМИ ТЕКСТАМИ

Блиц-игры (*нем.* blitz – молния) – кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний.

Блиц-игры способствуют развитию коммуникабельности, целеустремлённости, познавательной и интеллектуальной активности учащихся и т.п. Достоинство блиц-игр состоит ещё и в том, что их одинаково результативно можно использовать на разных этапах занятия: в его начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении и проверке знаний.

Приведём конкретные примеры.

Блиц-игры для введения в тему занятия: «Собери тему», «Филворд» («Венгерский кроссворд»), «Ребус». Блиц-игры, проводимые для закрепления, повторения или проверки изученного материала: «Крестики-нолики», «Морской бой», «Кто больше знает?», «Аукцион».

ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие: это технологии, основанные на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы. Они дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

Назначение, формируемые компетенции:

- глубокое, личностное усвоение знаний;
- развитие коммуникативной компетентности: умения доказывать, апеллировать, дебатировать, выражать свою или групповую точку зрения, слушать оппонентов, формулировать и задавать вопросы, оценивать и критиковать.

Недостатки:

- обострение негативных отношений внутри группы и между группами участников;
- формирование критической позиции;
- зависимость качества обучения от уровня подготовленности группы;
- возможность отклониться от темы.

Групповые обсуждения полезны для изучения и проработки сложного материала, для формирования нужных установок.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи из профессиональной практики. Предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы. В этом случае сеть групповых взаимоотношений выступает как реальная учебная модель, с помощью которой обучающиеся на личном опыте усваивают особенности процессов групповой динамики, расширяя свои возможности самоопределения и понимания других.

В профессиональном обучении популярны следующие дискуссии.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Технология предполагает беседу, в которой на равных участвуют 15-25 человек и в которой происходит обмен мнениями между всеми участниками. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть её с разных сторон, осмыслить, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его проведения. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола для студентов является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание.

ДИСПУТ

На таком занятии проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, два-три вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Диспут требует основательной подготовки всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

ФОРУМ

Обсуждение, в ходе которого экспертная группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией». На форуме обычно обсуждается одна проблема.

СИМПОЗИУМ

Более формализованное, регламентированное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории». Обсуждение, как правило, ведется через ведущего.

ДЕБАТЫ

Явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые британские дебаты, воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны. Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»), оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ.

По окончании обсуждения происходит деление аудитории на стороны «за» и «против» в зависимости от перевеса аргументов – таким образом определяется результат дискуссии.

ПЛЕНАРНАЯ ДИСКУССИЯ

Открытые пленарные дискуссии обычно возникают в процессе обмена мнениями по окончании какой-либо групповой деятельности, и преподаватель может управлять возникновением таких дискуссий.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Мозговой шторм (*англ.* Brain storm – совместная выработка идей) – это способ получения большого количества идей по конкретной теме от группы людей за короткий период времени. Данная технология представляет собой один из эффективных приемов продуцирования идей. Эта технология используется для того, чтобы переключиться с одной темы и сосредоточиться на следующей теме; определить широту изучаемой дисциплины или темы; создать живую атмосферу в учебной аудитории; быстро получить 30-40 идей.

Все обучающиеся вовлекаются в работу, стимулируется их мыслительный процесс, и, когда их предложения сводятся вместе, сразу становится ясно, насколько широка проблема обсуждения.

Преподаватели считают такой вид работы полезным, поскольку он дает представление о глубине обобщенных знаний, характере опыта студентов и уровне их подготовки. Использование этого метода помогает преподавателю адаптировать свой подход и стиль преподавания к реальным потребностям группы.

Мозговой шторм - великолепный метод повышения мотивации студентов в процессе занятий и оживления отдельных занятий. Данная техника эффективна лишь в том случае, если разрабатывается конкретная и точная проблема, если же проблема слишком обширна или сложна, то мозговой шторм будет менее эффективен.

ИДЕЙНАЯ КАРУСЕЛЬ

Организуется последовательное обсуждение предложенных вопросов с последующим принятием коллективного решения.

При проведении дискуссии студенты разбиваются на микрогруппы (по 4-5 человек). Каждому члену микрогруппы дается чистый лист бумаги и всем задается один и тот же вопрос (например, каков принцип работы четырехтактного бензинового двигателя; каков способ образования Perfect Tenses). Без словесного обмена мнениями все участники записывают на своих листках бумаги спонтанные формулировки ответов на него. Листки с записями в режиме дефицита времени передаются по кругу по часовой стрелке соседям по микрогруппе. При получении листка с записями каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда к каждому вернется его листок. На этом этапе записи не анализируются, не оцениваются и не отбираются. В микрогруппах происходит обсуждение сформулированных участниками ответов, предложений и выделение в итоговый список наиболее важных, актуальных из них. Происходит обмен результатами наработок микрогрупп. Все микрогруппы предлагают по очереди свои формулировки из итогового списка. Если формулировка не встречает возражений других групп, она включается в окончательный общий список.

ПРИОРИТЕТЫ

Для проведения дискуссии каждый учащийся получает листок с тезисами по определенной теме. Преподаватель дает первое задание: расположить

предложения по порядку в соответствии с прочитанным текстом; расположить высказывания по теме в соответствии с собственным мнением в порядке убывания приоритетов. Для этого высказывания оцениваются по десятибалльной шкале. На выполнение задания отводится 10 минут.

Участники разбиваются на группы по 4-5 человек в каждой. В группах они разрабатывают единую систему приоритетов. Затем все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах и спорных случаях.

КВАДРО

Многие дискуссии становятся неконструктивными из-за того, что участники изначально не определили свои позиции по обсуждаемому вопросу. Технология «Квадро» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Данный перечень дискуссионных технологий, безусловно, не является исчерпывающим. Здесь перечислены лишь наиболее распространенные в профессиональном обучении.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Данная технология может быть отнесена к дискуссионным, если работа с кейсом и презентация его решения осуществляется в процессе внутригруппового взаимодействия. Технология предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию (кейс), разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Ситуации могут быть основаны на реальном и вымышленном фактическом материале. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, так как имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним. В результате разбора кейса студенты составляют и представляют отчет (письменный анализ), на выполнение которого отводится определенное время, что позволяет им более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Использование кейс-технологии позволяет успешно формировать компетенции и решать следующие задачи:

- а) студент должен продемонстрировать способность мыслить логично, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположенных решений;
- б) оперативно принимать решения;
- в) отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, то есть правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;

- г) наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- д) приобретать навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме;
- е) вырабатывать умения осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновать и защищать свою точку зрения;
- ж) отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- з) развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- и) формировать способность и готовность к саморазвитию и профессиональному росту на основе анализа (рефлексии) своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

К кейс-технологиям относятся технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).

Технология ситуационного анализа

Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако рассматриваемая технология может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности. В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-технологии свои функции (табл. 2).

Таблица 2

Структура кейс-технологии

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристика его функции в кейс-методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговой штурм»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

В основе *ситуационного упражнения* - другой разновидности кейс-технологий - также лежит конкретная ситуация. Однако материал в ней подкреплен результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией. Описание ситуации может содержать данные, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений.

Ситуационная задача отличается от конкретной ситуации по нескольким признакам:

- а) более четкая постановка задачи как с качественной, так и с количественной точки зрения;
- б) анализ реальных данных конкретной организации при недостатке исходной информации для имитации вероятностного характера деятельности;
- с) необходимость выполнить расчеты (экономические, математические, технические и др.);
- д) представление результата решения в виде количественных показателей, графиков, формул, графически изображенных структур;
- е) многовариантность возможных решений.

Особый вид метода анализа конкретных ситуаций представляет метод «кейс-стади». *Кейс-стади* — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором студенты, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие: это технологии, организующие деятельность по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач практики, а также социальных установок.

Назначение, формируемые компетенции:

- формирование новых профессиональных знаний, умений и навыков;
- корректировка мнений, позиций, планов;
- формирование конструктивного отношения к прошлому, настоящему и будущему;
- формирование компетенций самопознания и саморазвития.

Недостатки:

- результат существенно зависит от профессионализма тренера;
- возможны конфликты и эмоциональные срывы.

Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5—15 мин.). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения.

В ходе проживания или моделирования ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые умения и навыки, изменить отношение к собственному опыту.

ПАРТНЕРСКАЯ БЕСЕДА

Технология ориентирована на приобретение и развитие общекультурных навыков и умений делового взаимодействия, формирования команды, разрешения межличностных конфликтов, проведения деловых совещаний, телефонной коммуникации.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Технология нацелена на формирование и развитие установок и ценностных ориентаций, необходимых для успешного межличностного и межгруппового общения, развитие способностей адекватно воспринимать себя и других людей.

РЕЙТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие: это технологии, основанные на структурировании содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проведении регулярной оценки знаний и умений студента в течение семестра. Система оценивания результатов обучения студентов основывается на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение заданий (текущий контроль) и результаты выполнения контрольно-тестовых заданий (рубежный рейтинг-контроль) по освоенному материалу каждого учебного модуля за период изучения дисциплины.

Назначение, формируемые компетенции:

- повышение мотивации студентов (создание стимулов для организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов);
- повышение ответственности (самостоятельный выбор со стороны студента видов работы и степени её сложности, времени на её выполнение);
- повышение эффективности деятельности (индивидуализация обучения).

Недостатки:

- обострение конкурентных отношений среди студентов;

- трудность в создании объективного инструментария для определения рейтинга студента;
- значительное увеличение временных затрат преподавателя на подготовку к занятиям, предусматривающим как в содержании, так и в контрольных материалах вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Примеры:

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рейтинг студента есть комплексная мера качества подготовки специалистов. Рейтинг выражается в баллах и в любой точке образовательной траектории он представляет сумму баллов, полученных студентом в результате прохождения контрольных испытаний. Операционная система формирования рейтинга студента учитывает все стороны учебной деятельности: активность на учебных занятиях; ритмичность и качество самостоятельной работы; объем и качество усвоенных знаний; творчество и т.д. Это позволяет студенту самому выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию, исходя из своих способностей, возможностей и предпочтений.

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тестовые технологии позволяют сопоставить уровень подготовки студентов. Тесты применяются при текущем и промежуточном контроле успеваемости студентов. При текущем контроле тестовые технологии позволяют в течение 10-15 мин. проверить знания у всей группы студентов. Обучающие тесты предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. Аттестующие тесты могут использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.

Контроль можно осуществлять с привлечением разнообразных технических средств. Видом компьютерного тестирования является электронный тест. Электронные тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знания и понимания.

В настоящее время в дидактике высшей школы четыре основные формы тестовых заданий:

- а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор;
- б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное;
- в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества;
- г) задания на установление правильной последовательности. Студент указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую

заданием последовательности. Такие задания хороши в тех областях учебной или профессиональной деятельности, которые хорошо алгоритмируются.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие: это технологии осознания субъектом образования своей деятельности, ее продуктов.

Назначение, формируемые компетенции:

- активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной деятельности;
- выявление студентом областей своего знания и незнания;
- формирование компетенций самоанализа, самопознания и саморазвития.

Недостатки:

- время, отводимое на рефлексивную деятельность должно быть сопоставимо с деятельностью по учебному предмету в «чистом виде»;
- замыкание внутри себя;
- внутренние конфликты.

Примеры:

РЕФЛЕКСИВНОЕ ПОРТФОЛИО

Портфолио представляет собой технологию активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения. Это нечто большее, чем просто «Папка достижений», как это часто понимается и выполняется студентами с целью накопления и сохранения объективных свидетельств (грамот, удостоверений, образцов выполненных работ и т.д., демонстрирующих их образовательные успехи, что, конечно же, немаловажно для оценки динамики развития). Но «Папка достижений» – это только одна из составляющих технологии рефлексивной самооценки результатов обучения.

Рефлексировать – значит размышлять о явлениях и событиях на основе приобретенного опыта, находить пути дальнейшего использования полученных знаний и умений, критически анализировать свою собственную деятельность для определения сильных и слабых сторон и выявлять возможности их устранения. Другими словами – это путь совершенствования себя.

Именно поэтому в структуру портфолио кроме «Папки достижений» всегда входят собственные размышления и описания событий с анализом и оценкой их значения в форме эссе, аннотаций, сочинений, аналитических обобщений, выводов, рекомендаций и т.д. Студентам предоставляется возможность открыто высказать свою точку зрения, продемонстрировать собственные образовательные достижения, свой индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, и на основе своей рефлексивной и оценочной деятельности определить пути его применения в своей практической деятельности по месту работы.

Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций. Различают несколько видов портфолио (табл. 3).

Таблица 3

Основные виды портфолио

Вид портфолио	Характеристика	Преимущества	Ограничения
Портфолио документов	Систематизированный набор аттестационных работ студента по определенной дисциплине. Создается в течение всего периода ее изучения и представляется преподавателю перед итоговым оцениванием	Итоговая оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга студента	Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, интересов и т.п.
Портфолио процесса	Отражает все фазы и этапы обучения, включает различные формы самоотчета и самооценки в ходе выполнения какого-либо учебного задания	Способствует развитию навыков профессиональной рефлексии	Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ
Показательное портфолио	Включает только лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения студентом и преподавателем. Обязательным требованием является полная и всесторонняя презентация работы	Демонстрация творческих способностей студентов	Отсутствует возможность проследить динамику процесса
Рабочее портфолио	Включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса студента в какой-либо учебной сфере. Может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики. В него могут быть включены различные творческие и проектные работы студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности	Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету	Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить
Оценочное портфолио	Включает в себя характеристики, отражающие отношение студента к учебной деятельности. В его состав могут входить тексты заключений, резюме, подготовленное студентом, с оценкой собственных учебных достижений, эссе, рецензии (на работы студента), рекомендательные письма, отзывы, написанные как самим студентом, так и преподавателем или однокурсниками	Дает возможность студенту осознать качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития	Сложность учета собранной информации

Тематическое портфолио	Включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса
------------------------	---	---	---

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

График

С целью определения степени включенности в деятельность, уровня усвоения материала в конце занятия студентам предлагается оценить степень своей активности, интереса по уровням: низкий, средний, высокий. Затем преподаватель обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график, который на следующий день предъявляет студентам. Каждый студент автономно сравнивает свое состояние (по данным критериям) с общей картиной в группе (рис.3).

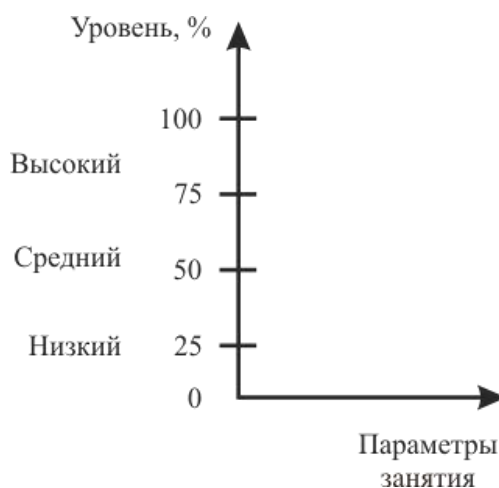


Рис. 3. Координатная плоскость ответов

Шкалирование

С целью выявления значимости приобретаемых знаний, выявления направленности деятельности студентам предлагается отметить точкой на каждой шкале степень выраженности для себя по обозначенным критериям (рис. 4). Шкала может быть и общей на большом плакате, где каждый ставит на ней свою точку.

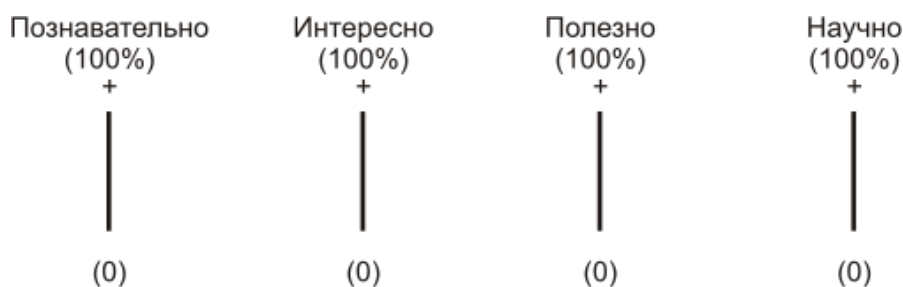


Рис. 4. Шкалы ответов

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫБОР ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы выбора наиболее адекватной в данной учебной ситуации образовательной технологии, наилучшей для существующих условий её применения, составляют важнейшую сторону деятельности преподавателя. Выбор методов обучения не может быть произвольным.

Как практически выбирают оптимальные образовательные технологии? С чисто формальной точки зрения прогнозирование их не кажется особенно сложным. Размышляем так. Имеется некоторое «множество образовательных технологий» и «множество факторов, предопределяющих выбор технологии». К последним можно отнести:

- приоритетные цели образования;
- специфику преподаваемой учебной дисциплины;
- цели, задачи и содержание материала конкретного занятия;
- уровень подготовленности и личные качества самого преподавателя;
- уровень подготовленности студентов;
- уровень материальной оснащённости.

Будем считать, что основные значения «множества технологий» и «множества факторов» известны. Кроме них в реальном процессе всегда действуют случайные (неизвестные) причины, величины которых и направленность влияния нельзя предусмотреть заранее. В первом приближении их влиянием приходится пренебречь, но нужно помнить, что именно наличием непредвиденных, неконтролируемых причин обуславливается надёжность прогностических выводов.

Задача оптимизации технологий формулируется однозначно: в имеющихся условиях из множества технологий необходимо выделить те, которые обеспечивают наивысшую эффективность обучения по принятым критериям.

Следующим условием успешной реализации оптимального выбора педагогических решений является обязательный анализ преподавателем эффективности применения образовательной технологии после окончания занятия. Педагогу полезно выявить при этом, какими расходами времени и усилий были достигнуты определенные результаты, являются ли эти расходы оптимальными с точки зрения сформулированных ранее критериев. Если будет установлено отклонение в расходах времени, то необходимо провести анализ причин, кроющихся в выборе образовательных технологий, предусмотреть в последующем профилактику этих причин. При сложном комплексе факторов, от которых зависит успешность решения педагогических задач, мы всегда будем иметь некоторые отклонения от ожидаемого результата, но настойчивое стремление уменьшить разрыв между максимально возможным и реальным результатом будет способствовать повышению эффективности процесса, приблизит его к оптимальному функционированию.

ОТРАЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с представителями работодателей государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% от всего объема аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В Рабочей программе дисциплины в Разделе 6 указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины. Предлагается данный раздел оформить в виде следующего текста:

Пример:

Рекомендуемый шаблон раздела «Образовательные технологии» Рабочей программы дисциплины

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

- **ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

.....
(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает
(обоснование использования)

- **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану (часов)

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Лекции		
	Практическое занятие		
	Лабораторная работа		
	Самостоятельная работа		
	Лекция		
	Практическое занятие		
	Лабораторная работа		
	Самостоятельная работа		
Итого: часов			...

Использование интерактивных образовательных технологий способствует

.....

(обоснование использования)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Акмеология» для студентов магистратуры по направлению «Психология образования».

Раздел 6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации; анализ современных подходов к созданию акмеологического пространства в педагогических системах.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Согласно учебному плану количество часов по дисциплине - 15, из них проводимых в интерактивной форме - 8.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Феномен акме, его основные характеристики и условия формирования	Лекция	Лекция-диалог, микродискуссия «Позиции»	2
Отношение студентов к будущей профессиональной деятельности и к профессиональному развитию	Практическое занятие	Фокус-группа	2
Профессиональное становление педагога	Практическое занятие	Подготовка проблемных постеров в микрогруппах	2
Моделирование программы личностно-профессионального развития педагога-психолога	Самостоятельная работа	Ролевая игра «Докладчик-Оппонент-Рецензент»	2
Итого:			8

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, ролевая игра, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в области акмеологии, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ФГОС по направлению подготовки. URL: <http://www.edu.ru>
2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
3. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие. 2-е изд. / под ред. В.А. Сластенина. М.: Педагог. общество России, 2005. 192 с.
4. Деятельностные технологии в вузовском обучении: подходы и опыт Удмуртского университета / кол. Монография / науч. ред. И.Б. Ворожцова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. Ч.1. 283 с.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / кол. авторов под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2011. 496 с.
6. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2004.
7. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. 2-е изд., испр. М.: МГАУ, 2002. 120 с.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 176 с.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2009. 192 с.
10. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 368 с.
11. Савельева М.Г. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. 80 с.
12. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.
14. Тройнов В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. М., 2005.
15. Трофимова Г.С. Основы вузовской дидактики: материалы к лекциям/ УдГУ, Ижевск. 2007. 69 с.
16. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.

Учебное издание

**Савельева Марина Геннадьевна
Новикова Татьяна Алевтиновна
Костина Нина Михайловна**

**Использование активных и интерактивных
образовательных технологий**

Методические рекомендации

Редакторы, корректоры: Е.В. Литовченко,
Т.Н. Золотарёва-Домнина

Напечатано с оригинал-макета заказчика.
Подписано в печать 28.02.2013
Тираж 150 экз. Заказ №

Издательство «Удмуртский государственный университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4.